

教科名	年次	科目名	単位数	使用する教科書
保健	5 年次	保健	1 単位	現代高等保健体育（大修館）

科目のねらい

保健の見方、考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を次の通り育成する。

- (1) 個人の及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。
- (2) 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて試行し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

目標および評価基準

A	知識・技能	<p>以下を A, B, C 段階で評価する。</p> <p>1) 個人及び社会生活における健康・安全についての総合的な知識について、学習した具体例を挙げている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会に生じた健康課題の解決に役立つ知識を身に付け、仲間や社会に伝えるために、言ったり書き出したりしている ・健康な生活と疾病の予防に関する（一次予防だけでなく二次予防、三次予防も含む）知識について、学習した具体例を挙げている
B	思考・判断・表現	<p>以下を A, B, C 段階で評価する。</p> <p>1) 健康の事象を科学的に思考・判断し、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し改善していく思考のあり方を見つけている。</p> <p>2) 健康課題の解決を目指して、情報を批判的に捉えたり、論理的に考えたりして、仲間が適切に意思決定・行動選択しているかを指摘している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会生活に関わる健康情報を収集・分析し、社会生活に関わる健康課題を発見している ・社会背景や置かれている状況に応じて解決方法を提案している ・学びの交流において、解決方法を活用し健康な社会づくりを目指して適切に意思決定、行動選択をしているか指摘している ・健康な社会づくりに必要な知識や技能、健康の考え方や解決策を社会に向けて提案している
C	主体的に学習に取り組む態度	<p>以下を A, B, C 段階で評価する。</p> <p>1) 個人及び社会生活における健康・安全について関心をもって取り組もうとしている。公正、協力、責任、参画に対する意欲及び健康・安全を確保する態度を大切にしようとしている。</p> <p>2) 自他の健康の保持増進のためにコミュニケーションを図ったり、主張したりする態度、健康な社会づくりに参画する態度を互いに助け合い高めあおうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会生活に関わる健康づくりに関心を持ち、主体的に取り組もうとしている ・社会生活において健康・安全を大切にしようとしている ・自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりに参画し、健康安全を確保している

年間計画

期	学習内容	ねらいと評価の観点
通年	保健 <ul style="list-style-type: none"> ・ 現代社会と健康 ・ 生涯を通じる健康 ・ 社会生活と健康 	ポートフォリオの提出および、学びの成果をプレゼンテーションし合うことで評価する 【知識・技能】 <ul style="list-style-type: none"> ・ ポートフォリオにおいて、専門的な知識を用い、個人及び社会生活における健康・安全について学習した具体例を挙げている。 【思考・判断・表現】 <ul style="list-style-type: none"> ・ ポートフォリオにおいて、健康や安全についての課題を発見している。 解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを提案している。 【主体的に学びに取り組む態度】 <ul style="list-style-type: none"> ・ ポートフォリオなどの各種活動において、健康や安全な態度を示し、主体的に取り組もうとしている。(提出分野と回数を含む) ※活動計画と準備、成果物、プレゼンテーションの中での振り返りや考察が評価の対象になります