

## 生徒のすがた～生徒（3年生）に対する質問紙調査結果より

本調査の質問紙調査の回答状況から、本校の学校教育目標における「生徒のすがた」に関連した質問に対する回答結果です。

※質問に対し4件法で回答した調査です。本校の割合%（ ）は全国平均

【①当てはまる ②どちらかといえば当てはまる ③どちらかといえば当てはまらない ④当てはまらない】

### ◆自ら課題を発見し、生涯にわたって学び続けるすがた

- ・(17) 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか  
【① 21.0% (14.9) ② 38.9% (35.5) ③ 30.6% (37.3) ④ 9.6% (12.2) 】
- ・(22) 新聞を読んでいますか  
【① 5.7% (4.4) ② 14.0% (8.3) ③ 19.1% (15.8) ④ 61.1% (71.3) 】
- ・(37) 1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか  
【① 50.3% (29.3) ② 37.6% (45.5) ③ 9.6% (20.0) ④ 2.5% (4.9) 】

生徒の主体的な学びに関連した質問については、肯定的な回答の割合が全国平均に比べて非常に高い状況にあります。今後も引き続き、6年間の課題探究的な学習で協働学習を基盤とした「主体的・対話的で深い学び」を中心に置いた学習を行い、「自立した学習者」としての生徒のすがたを育てていきます。

### ◆自己を肯定し、多様な価値観を認め合う心の余裕

- ・(5) 自分にはよいところがあると思いますか  
【① 38.9% (29.0) ② 35.0% (45.1) ③ 23.6% (18.6) ④ 2.5% (7.3) 】
- ・(25) 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいとおもいますか  
【① 49.7% (33.0) ② 30.6% (29.4) ③ 11.5% (21.9) ④ 8.3% (15.5) 】
- ・(39) 1, 2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか  
【② 43.9% (34.0) ② 44.6% (42.6) ③ 8.3% (17.3) ④ 3.2% (5.7) 】

関連する項目の多くで、肯定的な回答の割合が高い状況にあります。本校は多くの活動（地域・国際交流）をおこなっていますので、日常の学習活動に加え、海外を含めた多様な交流を通して、ものの見方や考え方の幅を広げ、地域・札幌・北海道・日本、そして世界の課題に目を向けて考え行動しようとする生徒のすがたを育てていきます。

### ◆未知なるものに挑戦し、自ら道を切り拓く勇氣

- ・(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか  
【① 64.3% (57.0) ② 27.4% (35.8) ③ 8.3% (6.0) ④ 0.0% (1.2) 】
- ・(9) ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか  
【① 79.0% (75.6) ② 17.2% (18.3) ③ 3.2% (4.4) ④ 0.6% (1.6) 】
- ・(32) 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか  
【① 50.3% (28.3) ② 43.9% (44.5) ③ 5.1% (20.4) ④ 0.6% (6.7) 】

関連する項目の多くで、肯定的な回答の割合が高い状況にあります。特に、ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある生徒は約8割いる状況です。本校では自分で計画し自分で行動する活動が豊富に設定されており、それらの活動を通して、リスクを恐れず挑戦し続ける生徒のすがたを育てていきます。