

| | | | | |
|-----|------|-----|------|---------------|
| 教科名 | 年次 | 科目名 | 単位数 | 使用する教科書 |
| 体育 | 5 年次 | 体育 | 2 単位 | 現代高等保健体育（大修館） |

科目のねらい

運動の合理的、計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにし、自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育成する。

目標および評価基準

| | | |
|---|---------------------|--|
| A | 運動への 関心・意欲・態度 | 以下を5段階で評価する 1) 公正、協力、責任、参画に対する意欲及び健康・安全を確保することで、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができる態度を身に付けている ・学習に主体的に取り組もうとしている ・勝敗やよさを認め、ルールやマナーを守ろうとしている ・分担した役割を果たそうとしている ・仲間の学習を援助しようとしている ・健康・安全に留意している |
| B | 運動についての 思考・判断・表現 | 以下を5段階で評価する 1) 自己や仲間の運動課題を解決する過程などを通して、生涯にわたって、豊かなスポーツライフを継続できる思考・判断を身に付けている ・運動の合理的な行い方を見つけている ・課題に応じて技の習得に適した練習方法を選んでいる ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見つけている ・学習した安全上の留意点を他の練習や競争場面に当てはめている |
| C | 運動の 技能 | 以下を5段階で評価する ・運動の合理的な実践を通して、運動の特性に応じた技能を身に付けている |
| D | 運動についての 知識・理解 | 以下を5段階で評価する 1) スポーツに関する科学的知識や文化的意義などの理解を身に付けている 2) 運動の特性に応じた行い方や運動の一般原則などの知識を身に付けている ・運動の特性について、学習した具体例を挙げている ・技術や名称、行い方について、学習した具体例を挙げている ・高まる体力について学習した具体例を挙げている ・試合の行い方について、学習した具体例を挙げている |

年間計画

| 期 | 学習内容 | ねらいと評価の観点 |
|----|---|---|
| 前期 | Unit1 共通 ・スポーツを想像し創造する～「遊び」に挑戦する～ (ゴール型・ネット型・体づくり運動) 「多様な遊びを探してプログラムする (ゲームづくり)」 ・新体力テスト ・体育理論にかかわること | 【関心・意欲・態度】 ・活動の仕方、ルールの工夫をしている ・健康・安全に配慮して活動をしている ・協働的に取り組んでいる 活動する姿と記録の整理から評価する 【思考・判断】 ・計画的に学習に取り組んでいる ・適正な評価基準を設定している 活動する姿と記録の整理から評価する 【知識・理解】 ・既存のスポーツの特徴を整理している |

| | | |
|----|--|--|
| | Unit2 種目選択 1. 球技（テニスⅢダブルスの探究） 2. 球技（フットサルⅠ足を使ったボール操作の探究） 3. 陸上競技（個人種目の探究） ・ 体育理論にかかわること | 【関心・意欲・態度】 ・ 活動の仕方を工夫している ・ 健康・安全に配慮して活動をしている ・ 協働的に取り組んでいる 活動する姿と記録の整理から評価する |
| 後期 | Unit3 種目選択 1. 球技（バスケットボールⅢ） 2. 球技（ソフトボールⅡ打撃を得点につなげるには） 3. ダンス（エアロビクスから学ぶコーチングの探究） ・ 体育理論にかかわること | 【思考・判断】 ・ チームや自己の課題を発見する ・ 合理的、計画的な解決に向けて取り組みを工夫する ・ 自己やチームの考えたことを他者に伝える 活動する姿と記録の整理から評価する |
| | Unit4 種目選択 1. 球技（バレーボールⅢゲームを組織する） 2. 球技（バドミントンⅠ相手を崩す攻防を探究） 3. 武道（柔道：流れの中から発生する技の探究） ・ 体育理論にかかわること | 【技能】 ・ 各種目の実技試験をする 【知識・理解】 ・ 運動の行い方やルールなどをレポートにまとめる |
| | Unit外 1. 球技（バドミントン） 2. 球技（バレーボール） 3. 球技（卓球） 4. 球技（バスケットボール） ・ 体育理論にかかわること ※各種状況を見て、適切な種目を選択する | |
| 通年 | 体育理論 ・ スポーツの歴史、文化的特性や現代スポーツの特徴 ・ 運動やスポーツの効果的な学習の仕方 ・ 豊かなスポーツライフの設定の仕方 | 【関心・意欲・態度】 ・ 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるように取り組む 【知識・理解】 ・ スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展についてレポートにまとめる 【思考・判断】 ・ スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に説明する ※活動計画と準備、成果物が評価の対象になります。 |

| 教科名 | 年次 | 科目名 | 単位数 | 使用する教科書 |
|-----|------|-----|------|---------------|
| 体育 | 6 年次 | 体育 | 3 単位 | 現代高等保健体育（大修館） |

科目のねらい

運動の合理的、計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにし、自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育成する。

目標および評価基準

| | | |
|---|---------------------|--|
| A | 運動への 関心・意欲・態度 | <p>以下を5段階で評価する</p> <p>1) 公正、協力、責任、参画に対する意欲及び健康・安全を確保することで、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができる態度を身に付けている</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習に主体的に取り組もうとしている ・勝敗やよさを認め、ルールやマナーを守ろうとしている ・分担した役割を果たそうとしている ・仲間の学習を援助しようとしている ・健康・安全に留意している |
| B | 運動についての 思考・判断・表現 | <p>以下を5段階で評価する</p> <p>1) 自己や仲間の運動課題を解決する過程などを通して、生涯にわたって、豊かなスポーツライフを継続できる思考・判断を身に付けている</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動の合理的な行い方を見つけている ・課題に応じて技の習得に適した練習方法を選んでいる ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見つけている ・学習した安全上の留意点を他の練習や競争場面に当てはめている |
| C | 運動の 技能 | <p>以下を5段階で評価する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動の合理的な実践を通して、運動の特性に応じた技能を身に付けている |
| D | 運動についての 知識・理解 | <p>以下を5段階で評価する</p> <p>1) スポーツに関する科学的知識や文化的意義などの理解を身に付けている</p> <p>2) 運動の特性に応じた行い方や運動の一般原則などの知識を身に付けている</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動の特性について、学習した具体例を挙げている ・技術や名称、行い方について、学習した具体例を挙げている ・高まる体力について学習した具体例を挙げている ・試合の行い方について、学習した具体例を挙げている |

年間計画

| 期 | 学習内容 | ねらいと評価の観点 |
|----|--|--|
| 前期 | <p>Unit1 共通</p> <p>体づくり運動・体育理論</p> <p>「多様なスポーツを探究し、スポーツを創造する（ゲームづくり）」</p> <p>～ボールを使ったゲームの型（ゴール型・ネット型・ベースボール型）、ボールを使わないゲームの型～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新体力テスト ・体育理論にかかわること | <p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動の仕方、ルールの工夫をしている ・健康・安全に配慮して活動をしている ・協働的に取り組んでいる <p>活動する姿と記録の整理から評価する</p> <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計画的に学習に取り組んでいる ・適正な評価基準を設定している <p>活動する姿と記録の整理から評価する</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・既存のスポーツの特徴を整理している |
| | <p>Unit2 種目選択</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 体づくり運動 (体力を高める運動～セルフトレーニング探究～) 2. 球技 (サッカー iii ゲームの探究) 3. 球技 (テニス iv ダブルス探究) 4. 球技 (バスケットボール III ゲームの探究) 5. 球技 バドミントン II ダブルス探究) <ul style="list-style-type: none"> ・ 体育理論にかかわること | <p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 活動の仕方を工夫している ・ 健康・安全に配慮して活動をしている ・ 協働的に取り組んでいる 活動する姿と記録の整理から評価する <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ チームや自己の課題を発見する ・ 合理的、計画的な解決に向けて取り組みを工夫する ・ 自己やチームの考えたことを他者に伝える 活動する姿と記録の整理から評価する <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 各種目の実技試験をする <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 運動の行い方やルールなどをレポートにまとめる |
| 後期 | <p>Unit3 種目選択</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 器械運動 (個人作品の探究) 2. ダンス (個人作品の探究) 3. 球技 (バレーボール IV ゲームの探究) 4. 球技 (バスケットボール IV ゲームの探究) 5. 球技 (フットサル II ゲームの探究) <ul style="list-style-type: none"> ・ 体育理論にかかわること | |
| | <p>Unit4 種目選択</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 武道 (柔道 : 試合と探究 II) <p>※開設できない場合は卓球 II ダブルス探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 球技 (バレーボール IV ゲームの探究) 3. 球技 (バドミントン III ダブルス探究) 4. 球技 (フットサル II ゲームの探究) 5. 球技 (バスケットボール IV ゲームの探究) <ul style="list-style-type: none"> ・ 体育理論にかかわること | |
| | <p>体育理論</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ スポーツの歴史、文化的特性や現代スポーツの特徴 ・ 運動やスポーツの効果的な学習の仕方 ・ 豊かなスポーツライフの設定の仕方 | <p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 運動の楽しさや喜びを深く味わくことができるように取り組む <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展についてレポートにまとめる <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に説明する <p>※活動計画と準備、成果物が評価の対象になりません。</p> |

| 教科名 | 年次 | 科目名 | 単位数 | 使用する教科書 |
|-----|------|-----|------|---------------|
| 保健 | 5 年次 | 保健 | 1 単位 | 現代高等保健体育（大修館） |

科目のねらい

個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育成する。

目標および評価基準

| | | |
|---|---------------------|---|
| A | 健康への 関心・意欲・態度 | <p>以下を5段階で評価する</p> <p>1) 個人及び社会生活における健康・安全について関心をもっている 公正、協力、責任、参画に対する意欲及び健康・安全を確保する態度を身に付けている。</p> <p>2) 自他の健康の保持増進のためにコミュニケーションを図ったり、主張したりする態度、健康な社会づくりに参画する態度を身に付けている</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習に主体的に取り組もうとしている ・社会生活に関わる健康づくりに関心をもっている ・社会生活において健康・安全を優先している ・自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりに参画している |
| B | 健康についての 思考・判断・表現 | <p>以下を5段階で評価する</p> <p>1) 健康の事象を科学的に思考・判断し、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し改善していく思考を身に付けている</p> <p>2) 健康課題の解決を目指して、情報を批判的に捉えたり、論理的に考えたりして、適切に意思決定・行動選択している</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会生活に関わる健康課題を発見している ・社会生活に関わる健康情報を収集・分析している ・社会背景や置かれている状況に応じて解決方法を考えている ・解決方法を活用し、健康な社会づくりを目指して適切に意思決定、行動選択をしている ・健康な社会づくりに必要な知識や技能、健康の考え方や解決策を社会に伝えている |
| C | 健康の技能 | 評価しない |
| D | 健康についての 知識・理解 | <p>以下を5段階で評価する</p> <p>1) 個人及び社会生活における健康・安全についての総合的な知識を身に付けている</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会に生じた健康課題の解決に役立つ知識を身に付けている ・健康な生活と疾病の予防に関する（一次予防だけでなく二次予防、三次予防も含む）知識を身に付けている ・社会生活と健康についての知識を身に付けている |

年間計画

| 期 | 学習内容 | ねらいと評価の観点 |
|----|---|---|
| 通年 | 保健 <ul style="list-style-type: none"> ・ 現代社会と健康 ・ 生涯を通じる健康 ・ 社会生活と健康 | ポートフォリオの提出による評価 【関心・意欲・態度】 <ul style="list-style-type: none"> ・ ポートフォリオなどの各種活動において、健康や安全な態度を示している（提出分野と回数を含む） 【知識・理解】 <ul style="list-style-type: none"> ・ ポートフォリオにおいて、専門的な知識を用い、個人及び社会生活における健康・安全について理解を示している 【思考・判断】 <ul style="list-style-type: none"> ・ ポートフォリオにおいて、健康や安全についての課題を発見し、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明している ※活動計画と準備、成果物が評価の対象になります |