

## 生徒のすがた～生徒（3年生）に対する質問調査結果より

本調査の質問調査の回答状況から、本校の学校教育目標における「生徒のすがた」に関連した質問に対する回答結果です。

※質問に対し4件法で回答した調査です。本校の割合%（ ）は全国平均

【①当てはまる ②どちらかといえば当てはまる ③どちらかといえば当てはまらない ④当てはまらない】

### ◆自ら課題を発見し、生涯にわたって学び続けるすがた

- ・(35) 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか

【①64.1%(35.1) ②29.5%(49.6) ③5.8%(10.5) ④0.6%(3.6)】

- ・(36) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか

【①35.3%(23.0) ②44.2%(50.4) ③16.7%(21.3) ④3.2%(3.7)】

- ・(37) 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか

【①36.5%(23.5) ②42.9%(51.3) ③16.0%(19.6) ④3.2%(4.0)】

生徒の主体的な学びに関連した質問については、肯定的な回答の割合が全国平均を上回っています。今後も引き続き、6年間の課題探究的な学習で協働学習を基盤とした「主体的・対話的で深い学び」を中心に置いた学習を行い、「自立した学習者」としての生徒のすがたを育てていきます。

### ◆自己を肯定し、多様な価値観を認め合う心の余裕

- ・(13) 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

【①58.3%(31.4) ②34.6%(47.8) ③5.8%(17.1) ④0.6%(3.3)】

- ・(39) 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか

【①66.0%(45.5) ②29.5%(46.4) ③3.2%(5.3) ④0%(1.3)】

- ・(43) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか

【①69.9%(48.7) ②26.3%(42.8) ③2.6%(6.1) ④1.3%(1.7)】

関連する項目については、肯定的な回答の割合が全国平均を上回っています。本校は多くの活動（地域・国際交流）をおこなっていますので、日常の学習活動に加え、学校外の方々との多様な交流を通して、ものの見方や考え方の幅を広げ、地域・札幌・北海道・日本、そして世界の課題に目を向けて考え行動しようとする生徒のすがたを育てていきます。

### ◆未知なるものに挑戦し、自ら道を切り拓く勇氣

- ・(16) 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。

【①42.3%(27.4) ②40.4%(50.1) ③17.3%(19.2) ④0%(2.8)】

- ・(27) 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。

【②42.3%(22.4) ②44.2%(52.9) ③10.3%(18.8) ④3.2%(5.6)】

- ・(40) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

【①50.0%(29.8) ②39.7%(49.7) ③8.3%(16.3) ④0.6%(3.7)】

関連する項目については、肯定的な回答の割合が全国平均を上回っており、話し合いなどで自分の意見を述べたり、考えを伝えたりする姿勢が身に付いていると考えられます。引き続き、授業やその他の活動においても、考えたことを実際に行動に移し、挑戦し続ける生徒のすがたを育てていきます。

質問調査の回答を分析した結果、本校の学校教育目標における「生徒のすがた」の実現に関連した質問に対する回答結果は概ね良好でした。今後はすべての調査結果を教職員で共有し、より充実した生徒への支援ができるよう取り組んでいきたいと思っております。