

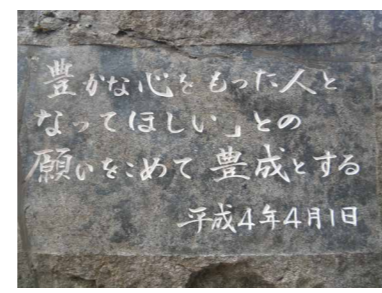
# 豊成の教育

## 令和8年度 学校要覧



### 豊成支援学校の歩み

- 昭和47年（1972年）4月 札幌市立美香保小学校肢体不自由学級 開設（札幌市福祉部児童家庭課つぼみ学級小学部）
- 昭和51年（1976年）4月 札幌市立美香保中学校肢体不自由学級 開設（札幌市福祉部児童家庭課つぼみ学級中学部）
- 昭和58年（1983年）4月 札幌市立山の手養護学校つぼみ小学部分校 開校  
札幌市立山の手養護学校つぼみ中学部分校 開校
- 平成2年（1990年）4月 札幌市立山の手養護学校つぼみ高等部分校 開校
- 平成4年（1992年）4月 札幌市立豊成養護学校 開校（小学部・中学部・高等部）  
※中学部は中央中学校内、高等部は中央小学校内に、平成16年の札幌市立北翔養護学校（中学部・高等部）開校まで設置されていました。
- 平成14年（2002年）10月 開校10周年記念式典
- 平成23年（2011年）10月 開校20周年記念式典
- 平成28年（2016年）4月 中学部開設・通学区域変更
- 令和4年（2022年）2月 開校30周年記念全校集会
- 令和4年（2022年）4月 校名を市立札幌豊成支援学校に変更



### 学則（入学することができる児童生徒）

自力で移動できない肢体不自由と肢体不自由以外の重度の障害が重複している児童生徒で、通学に当たり付添いが可能な保護者が札幌市に居住しているもの。

### 通学区域

中央区（北1条宮の沢通以南及び創成川通以東）、東区（環状通以南）、白石区、厚別区、豊平区、清田区、南区

### 在籍数

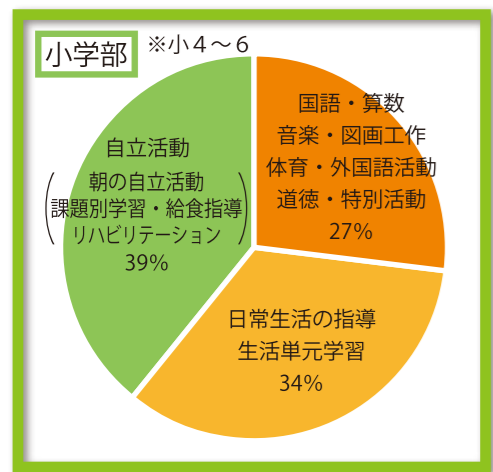
学部 学年 性別	小学部							中学部				合計
	1	2	3	4	5	6	計	1	2	3	計	
男	3	3	3	1	0	1	11	0	0	1	1	12
女	0	1	1	3	2	0	7	0	0	0	0	7
計	3	4	4	4	2	1	18	0	0	1	1	19

（令和8年4月1日現在）

### 職員構成

校長	教頭	事務長	教諭	養護教諭	栄養教諭	作業療法士	理学療法士	介護員	事務職員	校務助手	調理員	看護師	時間講師	合計
1	1	1	20	1	1	5	6	2	1	5	4	1	1	49

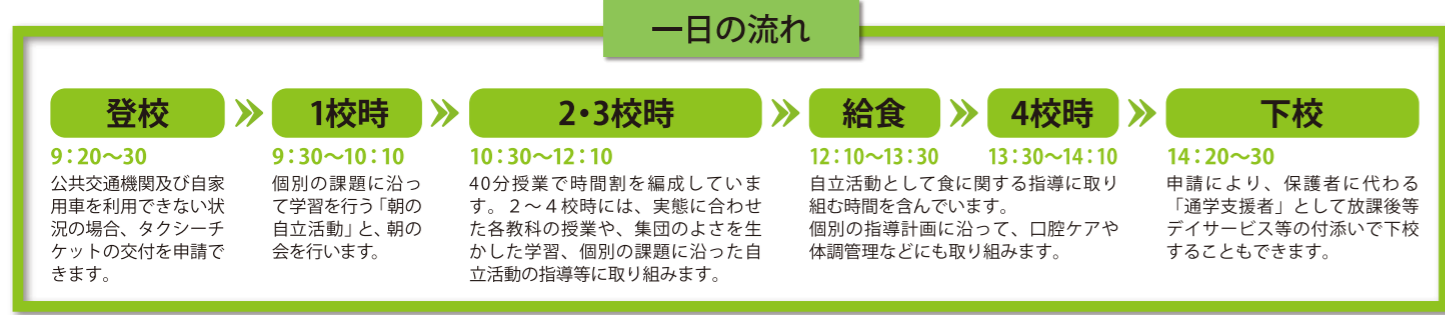
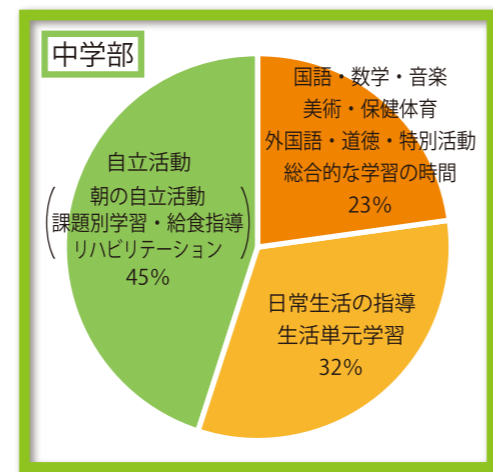
（令和8年4月1日現在）



### 令和8年度 教育課程

※総授業時数は小中学校に準じています。

- 自立活動の指導
- 教科等を合わせた指導
- 教科別の指導等



### 地域・教育相談について

- 本校は、地域の方々からの教育相談を行っています。障害に応じた教材や、医療的ケアに関すること、身体の動きに関することなど地域で学ぶ肢体不自由のある児童生徒への支援を中心に、相談を受付けています。
- 本校の特別支援教育コーディネーターが窓口となり、専門分野以外のご質問に対してもネットワークを活用して、専門の医師や機関の情報提供など、相談の輪を拡げるお手伝いをしています。

### 校歌

作詞 川浪正喜  
作曲 津田永康

一 朝日まぶしく かがやいて  
藻岩のこだま 呼びかける  
雨や風にも 負けないよ  
明日を明るく 歌いつつ  
集う笑顔は 胸はずむ

二 みどりの風は 友を呼び  
川のしぶきと 声きそう  
豊かに伸ばせ 身と心  
互いに励み むつみつ  
歩む仲間は 手をつなぐ

三 流れを刻む 鐘の音は  
大空高く 夢かける  
北の大地に ゆるぎなく  
学びの香り 求めつつ  
希望の花を 咲かせよう

豊成 豊成 我が母校

## 市立札幌豊成支援学校

〒005-0030 札幌市南区南30条西8丁目1番50号  
TEL 011-583-7810 FAX 011-583-7774  
URL <https://www.hosei-e.sapporo-c.ed.jp/>



【校章】  
藻岩山の緑の若葉が大きく伸びるように、児童生徒、保護者、教職員が一体となって学校を発展させることをイメージしています

# 豊成の教育

## 学校教育目標

**よりよく生きる、ともに生きる**  
一人一人の生命を尊び、可能性を広げ、豊かに生きる子どもを育てる

## 年度テーマ

### 笑顔いっぱい为学校

#### 目指す 職員の姿

- 児童生徒に心を通わせてかかわる
- 専門性や指導力の向上に努める
- 責務の自覚を持って校務に参画する

#### 目指す 学校の姿

- 主体的な学びでよりよく生きる力を育てる
- 安全で安心した環境で生き生きと学べる
- よさを生かし、保護者や地域に期待される

## 育てたい4つの力

人とかかわる 生活を楽しむ 意思を表現する 夢や希望をもつ

### 〈目指す子どもの姿〉

【つよい子】心身ともに健やか 【がんばる子】何事にもチャレンジ 【あかるい子】かかわりを楽しむ

## 各学部の教育目標

小学部 身近な人と関わりながら生活する 中学部 積極的に人と関わりながら活動する

### 経営方針

- 職員の連携及び協働による柔軟で効率的な業務の推進と組織の円滑な運営
- 児童生徒のよさを共有し、家庭と連携した学習内容と学校生活の実施
- 学校施設の維持管理及び学校予算の適切かつ計画的・効果的な執行

### 重点目標

- 教員とリハ職との連携及び協働による「自立活動の指導」の充実
- 豊成の特色を生かしたカリキュラム・マネジメントの実現
- 保護者の負担軽減と児童生徒の安全安心の確保に向けた取組の充実

# 学習について

○ 一人一人の教育的ニーズを把握して的確な教育的支援を行うために、「サポートファイルさっぽろ」の様式で「個別の教育支援計画」を作成しています。この「個別の教育支援計画」に基づき、自立活動、各教科等の目標や手だてを記載した「個別の指導計画」および、「リハビリテーション計画」を作成し、日々の教育活動を行います。作成にあたっては、担任教諭、理学療法士・作業療法士など、多職種で「ケース会議」を行い、実践を検証しながら計画を作成しています。

○ 各教科等の授業の題材は、小学部低学年、高学年、中学部とそれぞれの生活年齢を考慮した指導計画を基に、児童生徒の実態に応じて、配列しています。

○ 学級編制は、児童生徒の実態や指導内容、学習集団を考慮して編制しています。複数学年にまたがることもあります。

# リハビリテーションについて

理学療法士、作業療法士が常勤し、毎週理学療法1回、作業療法1回の個別リハビリテーションを行っています。その他、教育活動全般において、教員・看護師・介護員等と連携しながら、児童生徒が快適かつ安心して学校生活を送れるように支援しています。児童生徒が主体的に授業を受けるために必要な、健康の保持に関することやポジショニング、また、日常生活動作や補装具に関することなど専門性を活かした支援を行っています。



# 医療的ケアについて

本校には学校看護師が配置され、主治医の指示書をもとに、医療的ケアを行っています。また、一定の研修を修了し、喀痰吸引等の業務の登録認定を受けた教諭・養護教諭が、学校看護師の指導・助言を受けながら特定の医療的ケアを実施しています。

全職種がチームとして連携しながら、児童生徒一人一人の教育を共に担っています。



# プール学習について

温水プールは33度、採暖槽は40度に設定し、年間を通して、定期的にプール学習を実施しています。水の浮力や乱流を活用し、プールの中だからこそ可能な身体活動に取り組む中で、自発的に身体を動かそうとする意欲を引き出します。活動の最後には、採暖槽で身体を温めながら活動を振り返る中で表情が緩む、子どもたちが大好きな活動です。



# 給食について

一人一人の児童生徒の食べる機能の発達段階に応じて、後期食から初期食、準備食に至るまで、複数の形態の給食を提供しています。札幌市立学校の基準献立を基にしたメニューを自校調理し、二次調理まで調理室で行っています。主治医の指示書をもとに、胃ろうからの準備食の注入をすることもあります。

#### 準備食の一列

少量ずつからでも口から味わうことで、食べる意欲を促進し、食べる楽しさを感じたり、嗜好を拡大したりしています。



食物アレルギー等への対応は、「学校給食におけるアレルギー対応の手引き」に基づいています。

パンの普通食	後期食	中期食	初期食	準備食
そのままの形態	歯・歯茎でつぶせる硬さ	舌でつぶせる硬さ	舌でつぶさずそのまま飲み込める硬さ	初期食を裏ごしなめらかにした状態