

# 「平成 23 年度 学校の夢づくり支援事業」の活用について

Sunrise Time 委員会 横関 直幸

## はじめに

本校の総合的な学習の時間を中心とした活動である Sunrise Time では、読書活動と課題研究を中心とした活動を結び付けて計画的、継続的に展開している。今回は、「平成 23 年度 学校の夢づくり支援事業」を活用し、1 年次 R ステージでの「ゼミエントリー研究」の充実を目指した活動を紹介する。

## 1. Sunrise Time とゼミエントリー研究

### (1) Sunrise Time の目標と計画

Sunrise Time は、「読書活動」、「進路探究学習」、「調べ学習を中心とした時間」、およびそれらの「発表会」で構成され、高校生活 3 ヶ年を通して、「大学生に求められる資質」（＝社会課題・学問研究に対する興味関心を持ち、幅広い教養を身につける）を習得することを目標に実施される。

Sunrise Time の計画の概要は以下のとおりである。

1 年次 (R ステージ) : 大学入試システム研究、ゼミエントリー研究、ブックレポート、発表会

2 年次 (G ステージ) : ゼミ活動 (ブックレポート、読書会等の読書を中心としたゼミ活動)、  
個人課題研究、発表会

3 年次 (P ステージ) : ゼミ活動 (口頭発表、グループ討論を中心とした活動)、進路探究学習 (A0・推薦入試システム研究、個人課題研究の発展、志望動機書・自己推薦書の作成を中心とした活動、個人面接・グループ面接を中心とした活動、進路志望と関連した学問分野の研究～小論文入試を中心に～)

### (2) R ステージ「ゼミエントリー研究」

本校は 2, 3 年次 (G・P ステージ) において、「ゼミ」と呼ばれる 20 名程度の学び集団を構成し、Sunrise Time の活動の基本単位としている。「ゼミ」は、21 世紀の課題を象徴的に表す言葉として本校が考えた「L I F E」という大テーマにもとづいて、「コミュニティ、経済、文化、サイエンス、メディカル、いのち、環境、国際」の 8 種類のサブテーマに分類されている。平成 24 年度より、これまであった「人権、フード、平和」の各ゼミを発展的に改変するため、新たに「文化、サイエンス、国際」の各ゼミを新設した。ゼミへの配属の決定は、生徒が作成するゼミエントリーシートを基礎資料として行われる。その点でも、R ステージの「ゼミエントリー研究」は重要な意味を持っている。

ゼミエントリー研究の概要は次のとおりである。

#### ①情報収集・キーワード探し

現代社会の授業で購入した「現代を知る Plus」(第一学習社)を持参し、その全てのテーマから 3 つ以上のキーワードを自分でまとめ、記入する。(この作業中はインターネット閲覧禁止)

#### ②ゼミエントリーシート作成資料集め

自分でピックアップしたキーワードの中から興味を持った分野について、本、新聞、インターネット等を利用して深め、ゼミエントリーシート作成資料を完成させる。(3 つ以上作成すること)

1) 本、新聞、インターネット等を使い情報を収集してまとめていく。いろいろな分野の情報を出来るだけ多く集めるようにする。

2) 収集したものの中からキーワードを書き出す。

③ゼミエントリーシート下書き → 担任に提出し指導を受ける

- ・「ゼミ課題研究テーマ」は、何を研究するのか明確に分かるようなものにする。サブテーマを付けてもよい。
- ・「キーワード」は単に辞書的な語の意味ではなく、どのような問題と関係しているのか説明する。
- ・「テーマ設定の理由」は、「なぜその研究テーマにしたか」について、出来るだけ具体的に記入する。単に「以前から興味があったので」といった記述で終わることなく、興味を持った理由や経緯、これまでの経験・取り組み等も記述する。

④ゼミエントリーシート清書完成、提出（12月上旬）

(3) 「ゼミエントリー研究」の取り組みにおける課題

多くの生徒が精力的にゼミエントリー研究に取り組んではいるが、その過程でインターネットへの過度の依存が見られてきた。インターネットは基礎的な用語の意味などを手軽に検索でき、一定の基礎知識を得るにはたいへん有効な手段である。しかし一方で、雑多な情報が混沌としており必要な情報を見つけ難い、ブログ程度の個人的な意見では議論に耐えられない程度のももある、等の問題点も多い。著者と編集者が一定の方針にそって、ある程度の紙面を用いて作り上げている新書などを読破することが、十分な思考の上で作成されるべきエントリーシートの作成には必要であろうと考えられてきた。ドキュメントを読み解く力（読解力）の育成の重要性は認識されていたが、読書については奨励してきたものの、その指針的なものは示せずにきたことは一つの課題であった。

## 2. 平成 23 年度 学校の夢づくり支援事業

(1) 概要

「平成 23 年度 学校の夢づくり支援事業」は、平成 22 年度まで小中学校を対象に実施してきた「特色ある学校づくり支援事業」を、札幌市教育委員会指導室が実施する「札幌らしい特色ある学校教育推進事業」の中の一事業として位置付け、札幌らしい特色ある学校教育の推進に係る【雪】【環境】【読書】の取組のほか、地域の特色を生かした取組を含めた事業として再構築するとともに、幼稚園及び高等学校、特別支援学校を新たに対象校に加え、平成 23 年度から実施された。 【資料 1-1、1-2】

(2) 申請内容と計画

取組名：Sunrise Time ゼミエントリー研究 & ゼミ活動

本校は「大学生に求められる資質」（＝社会課題・学問研究に対する興味関心を持ち、幅広い教養を身につける）の習得をめざし、総合的な学習な時間（Sunrise Time）を積極的に活用してきた。その中でも重点が置かれているゼミナールLIFEの活動は、約 20 名の集団（ゼミ）を形成し、様々な社会問題に目を向け、ゼミ活動から個人課題研究へと発展していく。ゼミの編成は、ゼミエントリー研究を通して生徒が作成する資料が利用される。

例えばコミュニティーゼミでは、「なぜ日本人は劣化したか」（香山 リカ著：講談社現代新書）を用いた読書会を実施し、日本人の知識やモラルの劣化について、筆者の主張にそって考察した。単なる知識を吸収するための読書ではなく、筆者の主張を鵜呑みにせず批判的姿勢を持ち続けることが読書会では求められ、生徒は自ら考え判断し、著者の主張に対する立場を明確にしていくことを通して、論理的に考えていく力を身につけていくことができる。しかし、一定以上の知識の裏付けがないと批判的姿勢で読書を行うことはできない。また、多様な視点で物事を捉えるためには、広い分野の書籍に触れ、その中から選択していく過程が不可欠である。それを実現するためには、図書館はあまりに狭い空間であり、教室に 60 冊程度の新書等を設置する必要性が出てきた。

次年度以降についても、23 年度の実施を踏まえ、知識吸収や分析にとどまらず批判的読書ができる力を

身につけさせる方法を研究し、次年度以降も同様の活動を続けていく。

これまでもゼミエントリー研究において読書を奨励してきたが、生徒の読書量は個人差が大きい。インターネットの手軽な調べ学習の段階から、様々な視点を持ち課題に向かうことができる生徒が増加することが期待される。複数の新書を読破してゼミエントリー研究を行う生徒は必ずしも多くなかったが、一定量の書籍を提示することで、書籍の質、読書量ともに大きく改善することが期待される。

### 3. 取り組みの状況と今後の課題

申請の結果、新書 63 種類を 1 年次 8 教室それぞれに配置することができた【資料 2】。分野としては、生活社会、環境、国際化・異文化理解、日本語・日本人、教育、福祉、政治・経済、情報・メディア、科学技術、医療・看護の 10 分野からバランスよく選出した。この 10 分野は、先に示した R ステージ「ゼミエントリー研究」のはじめに行う「情報収集・キーワード探し」を参考にした。エントリーシート作成において、最低 1 冊以上は読むことを努力目標として、生徒へ提示した。3 クラスへアンケートを実施（平成 23 年 12 月）したところ、一人平均 1.4 冊を読んでおり、多い生徒は 9 月から 12 月の 3 か月間で 5 冊以上を読んでいる者もいた。

ゼミエントリーシート作成において、読書は不可欠な活動となるが、一定以上の知識の裏付けがないと批判的姿勢で読書を行うことはできない。また、多様な視点で物事を捉えるためには、広い分野の書籍に触れ、その中から生徒自身が選択していく過程が不可欠である。本事業では、1 年次の各教室に新書 63 冊を配置し、朝読書などを通して生徒一人ひとりの読書の質と量を高める取り組みを行った。

また、12 月実施のブックレポートでは、本事業で配置した多くの書籍がその対象となった。3 つのクラスを選びアンケートを実施し、本事業の効果や目標達成度について調査した。9 月上旬に配置した新書について、12 月上旬までの 3 か月間で 6 冊以上読破した生徒もいた。また、「興味がある、読んでみたい」、という本を調査した結果、一人当たり平均 5.7 冊という高い数値となった。アンケートに寄せられた生徒の声を【資料 3】に示した。

アンケートの中には、「ふだんは小説しか読まないの、新書を読むきっかけとなってよかった」、「教室に置いてあるので、ちょっとしたきっかけでおもしろい本に出会えるのでよかった」といった感想もあった。読書を通して広い分野に目を向けるという当初の目的については、一定の成果をあげたものと考えられる。

もちろん、今回の事業で整備した書籍をまだ読んでいない生徒もいた。アンケートからその理由を分析すると、主な理由は以下の 3 つである。

- ・読みたい本が他にあるので、それを読み終わったら読みたい。
- ・難しそう、つまらなそうなので、手を出しづらい。
- ・新書には興味がない。

本校では多くの生徒が読書に対して前向きに取り組んでいる。これまで興味がなかった分野の書籍との出会いを仕掛けることで、生徒の視野を広げるきっかけにしたいということを考えている。手に取り、目次を読み、気になる一部分だけでも目に通すことで新たな世界が広がる可能性があることを、今後も生徒に伝えていくことを続けていきたいと考えている。

次年度以降は、入学直後からエントリーシート作成までの期間について、本事業によって整備された新書を計画的に利用し、読書の質と量の向上を、さらに目指していきたい。

# 資料 1-1

札幌指第1934号  
平成23年(2011年)2月17日

市立幼稚園長 様  
市立学校長 様

札幌市教育委員会指導室  
指導担当部長 金山正彦

## 平成23年度 学校の夢づくり支援事業の募集について (通知)

標記の事業は、これまで小中学校を対象に実施してきた「特色ある学校づくり支援事業」を、指導室が実施する「札幌らしい特色ある学校教育推進事業」の中の一事業として位置付け、札幌らしい特色ある学校教育の推進に係る【雪】【環境】【読書】の取組のほか、地域の特色を生かした取組を含めた事業として再構築するとともに、幼稚園及び高等学校、特別支援学校を新たに対象校に加え、別添1の実施要領のとおり平成23年度から実施するものです。

つきましては、このことを貴幼稚園・学校職員に周知していただくとともに、本事業による予算配当を希望する場合は、期日までに関係書類を提出願います。

なお、本事業の予算総額につきましては、札幌市議会における平成23年度予算の議決後に正式に決定することを申し添えます。

## 記

### 1 募集内容

平成23年度 学校の夢づくり支援事業について

※ 別添2の応募要領をご覧ください。

### 2 提出書類

(1) 申請書 (別紙様式1)

(2) 見積書

※ 配当を希望しない学校は、提出の必要はありません。

### 3 提出期限

平成23年3月11日(金) 必着

※ 別紙様式は指導担当部電子キャビネット内にも掲載します。イントラネットによる提出も可能です。詳細については下記担当まで確認願います。

### 4 事業対象決定及び予算配当決定

平成23年4月1日を予定 (配当対象校には3月中に内定の連絡を行います)

### 5 提出先 (問い合わせ先)

教育委員会学校教育部指導室 (教育企画班) 担当 工藤・紺野 (電話211-3861)

# 資料 1-2

## 学校の夢づくり支援事業実施要領

平成 22 年 10 月 1 日  
教育委員会 指導担当部長

### (目的)

第 1 条 札幌らしい特色ある学校教育の推進に係る【雪】【環境】【読書】の取組や地域の特色を生かした取組など、各幼稚園・学校（以下、学校）の創意工夫と学校づくりの意欲を引き出し、学校の活性化を推進して、豊かで魅力ある学校づくり支援を行うことを目的とする。

### (事業内容)

第 2 条 学校生活・教育環境の活性化を推進するため、各学校における児童生徒や、地域の状況に応じた学校独自の取組に対しての物品購入や施設整備などに係る費用を各学校へ予算配当する。

### (予算)

第 3 条 各学校の創意工夫と学校づくりを実施するために係る予算は、学校の夢づくり支援事業費（以下「学校夢づくり支援費」という。）とする。

2 学校夢づくり支援費は 1 校 1,000 千円を限度として配当し、単年度で完結するものとする。

3 配当年度以後の維持管理等に係る経費は、原則学校対応とする。

### (配当)

第 4 条 学校夢づくり支援費の予算配当は次のとおりとする。

(1) 事業実施希望校は、予算申請書、計画書、見積書等を教育委員会学校教育部へ提出する。予算申請書、計画書の様式は、別に定める。

(2) 予算申請書、計画書等の提出を受け、学校の夢づくり支援事業審査会（以下「審査会」という。）を開催し、配当の適否を決定後、各学校へ予算を配当する。

(3) 予算の配当を受けた学校において、事業実施のため予算執行する。

(4) 事業完了後、配当校は実施報告書を教育委員会学校教育部へ提出する。実施報告書の様式は、別に定める。

### (流用の禁止・返戻)

第 5 条 学校夢づくり支援費は、他の予算との流用（増・減）はできず、収支決算にて残額が生じた場合は、予算を返戻する。

### (審査会)

第 6 条 審査会は、教育委員会関係部課長、学校長等にて構成する。

### (委任)

第 7 条 この要領に関し必要な事項は、指導担当部長が定める。

### 附 則

この要領は、平成 22 年 10 月 1 日から適用する。

学校の夢づくり支援事業 書籍購入リスト(2011. 9. 29) Sunrise Time 委員会

資料 2

| 分野        | 書名  |
|-----------|---|
| 生活社会      | 猪口さん、なぜ少子化が問題なのですか？ 猪口 邦子 著 勝間 和代 著 ディスカヴァー・トゥエンティワ 1050円(税込) 2007年04月 発行 |
| 生活社会      | 少年犯罪と向きあう 石井 小夜子 著 岩波書店 777円(税込) 2001年12月                                 |
| 生活社会      | 若者はなぜ3年で辞めるのか？ 城 繁幸 著 光文社 735円(税込) 2006年09月                               |
| 生活社会      | 反貧困 湯浅 誠 著 岩波書店 777円(税込) 2008年04月   |
| 生活社会      | 格差社会 樋木 俊詔 著 岩波書店 736円(税込) 2006年09月                                       |
| 生活社会      | 社会の真実の見つけかた 堀 未果 著 岩波書店 881円(税込) 2011年02月                                 |
| 生活社会      | 未曾有と想定外 畑村 洋太郎 著 講談社 756円 2011年07月 発行                                     |
| 生活社会      | いま、働くということ 大庭 健 著 筑摩書房 819円 2008年05月 発行                                   |
| 生活社会      | 悩む力 姜 尚中 著 集英社 714円 2008年05月 発行   |
| 生活社会      | 子どもは判ってくれない 内田 樹 著 文藝春秋 660円 2006年06月 発行                                  |
| 環境        | 沈黙の春 口イチェル・カーソン 著 青樹 築一 訳 新潮社 680円(税込) 1974年02月                           |
| 環境        | 海ゴミー拡大する地球環境汚染 田島 あずさ 著 眞 淳平 著 中央公論新社 881円(税込) 2007年07月                   |
| 環境        | 地球環境報告 2 石 弘之 著 岩波書店 777円(税込) 1998年12月                                    |
| 環境        | 循環型社会 吉田 文和 著 中央公論新社 903円(税込) 2004年04月                                    |
| 環境        | 地球持続学のすすめ 岡内 和彦 著 岩波書店 777円(税込) 2007年06月                                  |
| 環境        | 入門環境経済学 田引 聡 著 有村 俊秀 著 中央公論新社 819円(税込) 2002年07月                           |
| 国際化・異文化理解 | 国際感覚ってなんだろう 渡部 淳 著 岩波書店 881円(税込) 1995年11月                                 |
| 国際化・異文化理解 | 異文化理解 青木 保 著 岩波書店 736円(税込) 2001年07月                                       |
| 国際化・異文化理解 | 米原万里の「愛の法則」 原 万里 著 集英社 693円(税込) 2007年08月                                  |
| 国際化・異文化理解 | 外国人労働者新時代 田口 泰 著 筑摩書房 735円(税込) 2001年03月                                   |
| 国際化・異文化理解 | 国際協力と平和を考える50話 森 英樹 著 岩波書店 819円(税込) 2004年02月                              |
| 国際化・異文化理解 | 世界を知る力 日本創生編 寺島 実郎 著 PHP研究所 756円 2011年08月 発行                              |
| 日本語・日本人   | 問題な日本語 田原 保雄 編 大修館書店 840円(税込) 2004年12月                                    |
| 日本語・日本人   | 日本・日本語・日本人 因野 晋(他) 著 新潮社 1155円(税込) 2001年09月                               |
| 日本語・日本人   | 「かわいい」論 四方田 犬彦 著 筑摩書房 735円(税込) 2006年01月                                   |
| 日本語・日本人   | 世間とは何か 田部 謹也 著 講談社 777円(税込) 1995年07月                                      |
| 日本語・日本人   | 日本人とは何か 加藤 周一 著 講談社 840円(税込) 1976年07月                                     |
| 日本語・日本人   | 日本文化論の変容 青木 保 著 中央公論新社 620円(税込) 1999年04月                                  |
| 教育        | 未来のきみが待つ場所へ 岡本 延春 著 講談社 1155円(税込) 2006年12月                                |
| 教育        | 学びから逃走する子どもたち 佐藤 学 著 岩波書店 504円(税込) 2000年12月                               |
| 教育        | 調査報告学力低下の実態 田谷 剛彦(他) 著 岩波書店 504円(税込) 2002年10月                             |
| 教育        | 教育力 齋藤 孝 著 岩波書店 736円(税込) 2007年01月   |
| 教育        | 教えることの復権 田村 はま(他) 著 筑摩書房 777円(税込) 2003年03月                                |
| 教育        | 教育改革の幻想 田谷 剛彦 著 筑摩書房 736円(税込) 2002年01月                                    |
| 福祉        | 老いる準備 田野 千鶴子 著 朝日新聞出版 693円(税込) 2008年11月                                   |
| 福祉        | 社会保障を問いなおす 田垣 陽子 著 筑摩書房 777円(税込) 2005年05月                                 |
| 福祉        | 母の介護 田内 ミキ子 著 新潮社 714円(税込) 2007年07月                                       |
| 福祉        | 五体不満足 完全版 武 洋匡 著 講談社 540円(税込) 2001年04月                                    |
| 福祉        | みんなでつくるバリアフリー 田野 有次 著 岩波書店 819円(税込) 2005年08月                              |
| 福祉        | 生活保障 岡本 太郎 著 岩波書店 840円(税込) 2009年11月                                       |
| 政治・経済     | 政治参加で未来をまもろう 岡藤 信彦 著 岩波書店 777円(税込) 2006年08月                               |
| 政治・経済     | 戦後政治史 新版 田川 真澄 著 岩波書店 881円(税込) 2004年08月                                   |
| 政治・経済     | 改憲問題 田敬 浩二 著 筑摩書房 777円(税込) 2006年04月                                       |
| 政治・経済     | 日本国憲法を考える 西 修 著 文藝春秋 725円(税込) 1999年03月                                    |
| 政治・経済     | 「小さな政府」を問いなおす 田 規久男 著 筑摩書房 777円(税込) 2006年09月                              |
| 政治・経済     | 経済の考え方がわかる本 田井 明(他) 編著 岩波書店 819円(税込) 2005年06月                             |
| 情報・メディア   | 情報って何だろう 田木 良且 著 岩波書店 819円(税込) 2004年01月                                   |
| 情報・メディア   | ウェブがわかる本 田向 一輝 著 岩波書店 987円(税込) 2007年04月                                   |
| 情報・メディア   | ユビキタスとは何か 田村 健 著 岩波書店 735円(税込) 2007年07月                                   |
| 情報・メディア   | 街場のメディア論 内田 樹 著 光文社 777円 2010年08月 発行                                      |
| 科学技術      | バイオマスは地球環境を救えるか 田谷 収 著 岩波書店 819円(税込) 2007年11月                             |
| 科学技術      | 遺伝暗号のナゾにこだむ 田田 吉美 著 岩波書店 777円(税込) 2007年03月                                |
| 科学技術      | 生物と無生物のあいだ 田岡 伸一 著 講談社 777円(税込) 2007年05月                                  |
| 科学技術      | 消えた反物質 田林 誠 著 講談社 881円(税込) 1997年06月                                       |
| 科学技術      | 科学的とはどういう意味か 森博嗣(著) 幻冬舎 2011年 06月   |
| 科学技術      | 小惑星探査機はやぶさ「玉手箱」は開かれた カラー版 川口淳一郎(著) 中央公論新社 2010年 12月                       |
| 科学技術      | 宇宙は何でできているのか 素粒子物理学で解く宇宙の謎 村山斉(著) 幻冬舎 2010年 09月                           |
| 科学技術      | 疑似科学入門 池内 了 著 岩波書店 756円 2008年04月 発行                                       |
| 医療・看護     | 患者革命 田島 みち 著 岩波書店 735円(税込) 2002年01月                                       |
| 医療・看護     | 医者が泣くということ 田谷 亮太 著 角川書店 1575円(税込) 2007年06月                                |
| 医療・看護     | 医療格差の時代 田山 公啓 著 筑摩書房 714円(税込) 2008年07月                                    |
| 医療・看護     | 医療の倫理 田野 一正 著 岩波書店 840円(税込) 1991年12月                                      |
| 医療・看護     | がんばらない 鎌田 実 著 集英社 559円 2003年06月 発行  |

## 生徒の声（アンケート結果より）

猪口さん、なぜ少子化が問題なのですか？

猪口 邦子 著 勝間 和代 著

ディスカヴァー・トゥエンティワ

- ・現在の少子化から、これからがどうなっていくのかがわかった。どうするべきなのかも学べた。少子化に対する考え方が変わった気がする。
- ・普段は小説しか読まないのですが、このような本を読むきっかけになってよかった。内容は意外とわかりやすく、おもしろかった。学校に置いてあるので、ちょっとしたきっかけでおもしろい本に出会えるのでよかった。

少年犯罪と向きあう 石井 小夜子 著

岩波書店

- ・少年犯罪は今よりも昔の方が多かったのを知らなかったの、知ることができてよかった。

若者はなぜ3年で辞めるのか？ 城 繁幸 著

光文社

- ・日本の企業の問題がよく分かりました。この本を読んで就職について真剣に考えることができたと思います。これから若者の待遇がよくなることを願います。
- ・これから先、自分が必ず直面する問題や、付き合いがなければならぬ世界のことについて、少しだけでも知ることができた。

格差社会 橋本 俊詔 著

岩波書店

- ・現代社会に関連したことを多く学ぶことができて良かった。

子どもは判ってくれない 内田 樹 著

文藝春秋

- ・この本には、身近なものから国際的なものまで様々なことが書いてあって、読んでみて高校生にも分かりやすく面白かった。特に、「私が怒らない理由」という話は、なるほどなと思った。

沈黙の春 レイチェル・カーソン 著

青樹 築一 訳 新潮社

- ・普段読むことのないような本を読むことができた。本を読んだことで色々なことについて知ることができたのでよかった。

海ゴミー拡大する地球環境汚染 小島あずさ 著

眞 淳平 著 中央公論新社

- ・図や写真がたくさんで読みやすく、視野が広くなりそうな本だった。
- ・日本各地で世界中からゴミが漂流してきていることを知り、環境に興味を持つようになりました。

入門環境経済学 日引 聡 著 有村 俊秀 著

中央公論新社

- ・この本を読んだ時期に、現代社会の授業でも経済の勉強をしていたので、リンクしている所で具体的事例などを知ることができたので面白かった。

異文化理解 青木 保 著

岩波書店

- ・ちょうど総合の時間で異文化理解について調べているので、それと同じ題材のものがあつたので読んでみました。パソコンで調べるよりも、いつでも見ることができたので良かったです。まだ読み終わっていないが、いろんなことがわかって良かったです。

米原万里の「愛の法則」 米原 万里 著

集英社

- ・米原さんの本は、考え方はおもしろいと思った。

国際協力と平和を考える50話 森 英樹 著

岩波書店

- ・身近な話題から、憲法問題や世界平和に関する話題へ繋げていて、大きな問題を身近に感じることができる点が良かった。

日本人とは何か 加藤 周一 著

講談社

- ・本を読んでみて、今まで自分でも正しいと思っていた日本語が、よく考えてみると、意味がおかしくなっているものや、使い方が間違っているものなどたくさんあるのだなと驚いた。自分の生活している中でも、間違った日本語で会話していることがあると思うので気をつけていきたい。

未来のきみが待つ場所へ 宮本 延春 著

講談社

- ・この本を読んで、生活環境とか、育ったところによっても教育の受け方は変わってしまうと思った。本当にひどい環境の中でも、人との出会いやすきなものとの出会いが人生を変えるんだとわかった。

教育力 齋藤 孝 著

岩波書店

- ・初めて読んだ難しい本だったので、読むのが大変だったが、指導者側の工夫などがわかりました。

## 教育改革の幻想 苜谷 剛彦 著

筑摩書房

- ・ 現代の教育がうまくいかぬ点について、「原因がわかっていないのでは？」と、データを交えた根拠のある本で、納得する部分が多かった。
- ・ この本の内容にあった、「高3受験生、浪人生の平均睡眠時間」などのおもしろいデータを見て、自分の生活の中で生かせるようなものだった。
- ・ 子どもの学習離れと、一部の受験戦争の激化など、教育改革がひきおこしたさらなる課題について考えさせられた。

## 五体不満足 完全版 乙武 洋匡 著

講談社

- ・ 障害がある中での生き方がわかったし、みんなと変わらないところもあるということもわかった。
- ・ 手も足もない人でも、普通の学校に通うことができるという感じの話で、障害者に対する意識が変わりました。
- ・ 生まれつきの障害がある人でも、まわりの努力によって、みんなと同じ生活ができることがわかった。
- ・ 「乙武さん＝障害者のすべて」というわけではないけれど、手足が生まれつき無くて、こんなに明るく前向きに生きることができるということが分かった。でもそれには、それ相応の努力や周囲の理解や協力があつたということも理解した。
- ・ 自分の障害を「特長」ととらえ、個性の一つとして自分を大切にしようとする気持ちや、他人に対して「障害者をかわいそうと思うことの方が差別なのでは」という考え方がすごいと思った。障害者自身の気持ちの持ち方、他人の接し方だけでなく、サポートする福祉社会のあり方についても考えさせられた。

## 経済の考え方がわかる本 新井 明 (他) 編著

岩波書店

- ・ 経済のことが、わかりやすく書いてあつた。

## バイオマスは地球環境を救えるか 木谷 収 著

岩波書店

- ・ バイオマスの必要性と方向性について知ることができたので、とても良かった。
- ・ バイオマスのしくみや、メリット、デメリットがよく分かった。

## 生物と無生物のあいだ 福岡 伸一 著

講談社

- ・ まず、タイトルがいいと思った。いろいろな実験を繰り返すことによって、今までわからなかったことが分かっていくのが良い。

## 消えた反物質 小林 誠 著

講談社

- ・ 原子というものは、必ずしも中性子・陽子・電子のみで出来ているわけではないということがわかった。そのことが分かったと、

医療の進歩につながって良いなと思った。

## 小惑星探査機はやぶさ「玉手箱」は開かれた カラー版

川口淳一郎 (著) 中央公論新社

- ・ 一年前には、はやぶさの帰還で大いに感動し、朝読書でこの本があつたので手に取りました。詳しく説明されて、さらにその致死委を深めることができました。大変、全体的におもしろい内容でした。

## 宇宙は何でできているのか 村山 斉 (著)

幻冬舎

- ・ 今までほとんど知らなかった宇宙の構造などを知れてよかった。また、宇宙のことにも興味がわいた。
- ・ 宇宙にあるダークマターや、ビックバンなどの名前だけ知っている物質や現象のことがよくわかり、おもしろかった。

## 医者が泣くということ 細谷 亮太 著

角川書店

- ・ 身近にそういった話をきけることがなかったので、じかにお医者さんの話が聞けたようで面白かった。

## 医療格差の時代 米山 公啓 著

筑摩書房

- ・ まだ読み終わっていないが、現在の医療の問題の一つである、格差や医者の問題が沢山書いてあり、自分はそこまで医療に問題などないも思っていたので、この本を読んで現状を知り、考えさせられた。
- ・ 医療系の職と希望している自分にとって、現在の日本の医療の状態を知れたのは大きいことだった。

## 読んでいない理由

- ・ 自分で買って来た本を読んでいるので、読み終わったら読みたい。
- ・ 題名が難しそう、つまらなそうだと、手を出しづらい。
- ・ 買った本を読みたい。他に読みたい本がある。
- ・ 本があまり好きではない僕にとっては、少しハードルが高い本ばかりだったので、あまり読む気にはなれなかった。
- ・ 朝読書の時間しか読む機会がないので落ち着いて読めない。
- ・ 他に読む本があつて読めなかった。難しそうであり興味がわかなかった。
- ・ 医療関係のものにとっても興味があるし、読んでみたいとおもうのだけれど、難しそうで手にとれない。読み始めたらきっと最後まですぐ読めると思うけど・・・。2年生になる前に3冊くらいは読みたい。
- ・ 読んでいる小説がなかなか読み終わらない。
- ・ 今読んでいる本が読み終わったら読みたい。
- ・ 時間が無い。